

大阪府立大手前高等学校

OSERO

Otemae Super Extensive Reading Organization

No.8

2025年7月7日号

大手前高等学校1・2年生の多読の記録 

電子図書館「コスモピアeステーション」を使って多読をしてみた！

79th Extensive Reading Leaders Best10 🏆

Reading			Listening		
Rank	Students	Total words	Rank	Students	Total words
1 st	2-7 N	110,515	1 st	2-4 T	37,128
2 nd	2-4 N	108,020	2 nd	2-5 Y	31,652
3 rd	2-1 A	83,521	3 rd	2-1 U	29,650
4 th	2-6 S	77,202	4 th	2-8 I	28,643
5 th	2-2 F	74,076	5 th	2-9 H	26,387
6 th	2-3 E	68,126	6 th	2-7 O	23,587
7 th	2-7 O	67,147	7 th	2-1 T	23,259
8 th	2-3 M	65,953	8 th	2-8 K	22,923
9 th	2-8 K	56,716	9 th	2-1 T	18,726
10 th	2-8 N	55,098	10 th	2-4 M	17,830

(2025.06.11. 時点)

OSERO Summer!

春から気持ちも記録も新たに始まった多読ライフ、楽しんでますか？この多読通信 OSERO では大手前の多読文化の最先端にいる人たちにインタビューをして、多読を楽しむコツを教えてください。ぜひ参考にして、この夏はeステをたっぷり楽しみましょう😊

① どんな基準で本を選んでいきますか？

2組 F さん (以下 F) : レベルが0～1のもので、語数は2,000語以下の本を選んでいきます。

5組 SO さん (以下 SO) : 自分が惹かれる分野 (冒険など) に近いタイトルのものや、レベルは2～3を選んで内容が理解できるようにしています。また、ラダーシリーズは小学生のころから愛読していたこともあり、比較的読みやすいので頻繁に読んでいます。

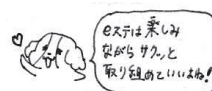
6組 S さん (以下 S) : 読みやすいのでレベル0～2の本を選んだり、語数が300～1,500語くらいのもを選んだりしています。語数が多すぎると集中力が切れたり話の内容がわからなくなってしまうからです。

② どんな時間を使って読んでいますか？読む際に意識していることはありますか。

F：登校中に電車の中で読んでいます。

SO：私も通学で電車を利用するので、行きと帰りで10分ずつ読んで目を覚ますようにしています。

S：電車に乗っている時間や勉強のやる気が出ないときなどに読んでいます。



③ 継続して読んでいて感じる変化・効果はありますか？

F：一度文章を読むだけで、その大筋を理解できるようになったと思います。

SO：難しい英文が出てきても深く考えずにサーッと読み流すことができるようになりました。初めは全てを理解できないことが嫌で読み流すことに抵抗があったので、自分でもびっくりしています。初めは長文を通して流し読みするのは苦手でしたけど、最近は英検の準1級レベルのリーディング問題をなんとなくこなせるようになりました。

S：英語の長文などを読むのが嫌いではなくなりました。

④ 多読を始めたばかりの1年生へのメッセージをお願いします。

F：電車の中など、ちょっとしたスキマ時間に多読をする習慣をつけるのがおすすめです。毎日、簡単な本を1ページだけでもいいから読むようにすると習慣につながっていきます。

SO：初めは知らない単語が多くて読むのを苦痛に感じるかもしれませんが、LEAPをちゃんと覚えたらかなり読みやすくなって、自分の身についている実感を持てて楽しくなります。なので「こんなの読んでも意味ないやん」なんて思わずに頑張って向き合うことが大切だと思います。たくさん読んで周りの人に自慢できるのも嬉しいですよ。

S：1日にたくさん読むのではなくて、毎日大体の語数を決めて読んだ方がいいと思います。電車の中ではeステかLEAPのどちらかはやるのをおすすめします。

Reading Leaders のすゝめ

インタビューでは読み方のコツを教えてくださいましたが、ここでは具体的におすすめの本を聞きました！興味が湧いたら一度開いて1ページ目を読んでみましょう。自分では思ってもみなかった物語や知識との出会いがあるかもしれませんよ♪

2組 F さんのオススメ

『Patriotic Pizza』YL：1.0-1.2 ジャンル：文化

ピザの起源と歴史を扱ったものです。語数が500語と少なく、身近な内容なので取り組みやすいです。雑学的な知識も得られるので、読み物として面白いです。

5組 SO さんのオススメ

『Beauty and the Beast』YL : 2.6-3.2 ジャンル : 児童文学

あらすじは多くの人が知っていると思うので省きますが、皆さんがよく知っているディズニー作品の『美女と野獣』とは少し異なった設定があり、新鮮なので、ある程度内容を知っていても面白いと思います。また、この作品は語彙がそこまで難しくなく、ちょうどいいレベルの文法 (what S V, called などの受動態) が所々に用いられていて、習った文法事項の確認にもつながるのでおすすめです。みなさんにとっても、とっつきやすい作品だと思うので、一度読んでみてください。

6組 S さんのオススメ

『The Man with Twenty Faces』YL : 0.8-1.0 ジャンル : ミステリー・犯罪

江戸川乱歩による『怪人二十面相』の前半のストーリーです。変装の名人で高価な宝石や美術品ばかりを盗む大怪盗の二十面相と、少年探偵との対決が描かれています。語数は約4,000語と多いですが、レベルは高くなって難しい単語が使われていないため、読みやすいので、ミステリー好きにはおすすめです。

The New Style of Extensive Reading

79期生は2年生になって新しいページが追加されましたね。有名人のインタビューやニュースなどを「聞く」ことができるようになり、「読み」とはまた違った人たちが頑張りをを見せています。ここでは聞き読みリーダーズにコツを聞いてみました😊

① どうして聞き読みを始めてみましたか？

1組 U さん (以下 U) : Listening の能力をもっと上げたいと思ったからです。

4組 T さん (以下 T) : 友達に面白いと言われたのがきっかけです。

8組某さん (以下 8) : もともと読むのが遅かったので、読むスピードを上げて一定にするために始めました。

② どんな基準で本を選び、どんな時間を使って聞き読みをしていますか？

U : レベル 2 の「English in a Minute」というシリーズがお気に入りです。家に帰る時の最寄り駅から家まで歩く 10 分で取り組んでいます。

T : 表紙に動物など、自分の興味があるものが写っているのを選ぶようにしています。平日に 1 冊読むようにしています。



8：通学の電車で15分ほど乗っているので、ちょうどその時間で読み終わる語数の本を選んでいきます。今は大体1,500から1,600語のものを読んでいます。

- ③ 普通に読むのと聞き読みで何か違いや効果を感じましたか？またどんなところに面白さを感じますか？聞き読みにトライしたい人へのアドバイスをお願いします。

U：英語の授業でのリスニングで内容をつかみやすくなったと思います。聞き読みは普通に読むより手軽で歩きながらでも聞けるので、スキマ時間におすすめです。

T：聞き読みの方が頭に入ってきやすく、本に集中することができるので、単に読むよりも効果があると思います。

8：音声勝手に進んでいくので、一定のスピードで読めるし、英文を読むスピードも速くなると思います。

1組 Uさんのオススメ

『English in a Minute: Hold your horses』YL：2 ジャンル：会話

hold your horses は直訳すると「馬を制御する」という意味になりますが、実は「ちょっと待って」という意味で使われています。このように面白い英語表現が会話から学べるのでおすすめです。

4組 Tさんのオススメ

『A medal for Maria』YL：1.2-1.6 ジャンル：児童文学

主人公であるマリアは大会で何度も1位を取る妹がいて、妹と比べて馬鹿にされてしまいます。これはそこからマリアが大会に向けて努力していく物語です。主人公が努力していくところに共感を持ちやすいです。

8組 某さんのオススメ

『The Anger of Zeus』YL：0.8-1.2 ジャンル：Fiction Others

ギリシャの神様がたくさん出てきて面白いです。単語が簡単で絵もたくさんついているので読みやすいです。



聞き読みは声優さんたちの
熱演や効果音付かな
ところから78thの失いたちに
からも好評でした

夏休み中に「読み」
「聞き」それぞれの
推し作品を見つ
けようよ

79th Extensive Reading Leaders Best10

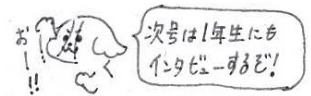
Reading		
Rank	Students	Total words
1 st	I-4 S	71,740
2 nd	I-5 A	57,764
3 rd	I-4 M	55,524
4 th	I-2 K	48,390
5 th	I-3 T	46,022
6 th	I-3 K	45,888
7 th	I-6 O	44,441
8 th	I-6 S	44,111
9 th	I-9 M	42,418
10 th	I-1 A	41,467

Listening		
Rank	Students	Total books
1 st	I-5 K	115
2 nd	I-9 Y	110
3 rd	I-4 S	98
4 th	I-4 U	94
5 th	I-9 A	92
6 th	I-1 A	91
7 th	I-9 W	87
8 th	I-4 K	86
9 th	I-7 T	
10 th	I-3 M	83

(2025.06.11.時点)

次の OSERO 会員は君だ！

I年生の皆さん、多読を「楽しんで」いますか？先輩方のインタビューを読んでもわかるように、多読は課題だからやるもの、ではなく自分の興味のあるものを英語で楽しむものです。どんな本を読むか迷ったときは、OSERO のバックナンバーを見たり、多読の先駆者である2・3年生の先輩たちにおすすめを聞いたりしてみてくださいね♪80期の皆さんが大手前の多読文化を引き継いで楽しんでくれることを期待しています。



多読三原則

- ① 英語は英語のままで理解する
 - 英和辞典は使わず、日本語に訳さない
- ② 7～9割の理解度で読む
 - わからないところはとばし、わかったところをつなげて理解する
- ③ つまらなければあともわし
 - 好きな本を読み、つまらなくなったらその本はやめる

私と多読 その8 松山知紘

みなさん、こんにちは。英語科の松山です。私は3年生の担任をしているので、1・2年生の皆さんとは接点はないのですが、この多読通信は78期生が1年生の時からスタートしたので、今回もこのコーナーは私が担当させていただくことになりました。これまでの多読通信はeステのトップページから見ることができます。ぜひ先輩方の多読への取り組み方やオススメ本を見てください。

なぜ大手前高校では多読が推奨されているのか？それは多読が外国語習得において非常に効果があると様々な研究で証明されている学習法だからです。言語としての英語習得を目指して運用能力を図るには、まずインプットの量を大幅に増やす必要があります。インプットのないアウトプットはないのです。そのための多読ということです(もちろん君たちが受ける大学入試にも大いに役立ちます)。

少し私自身の話を。私は大学4年目にオーストラリアの大学に1年間留学していました。バサーストというシドニーから西に200キロ進んだところの大学です。人口3万弱の田舎の町でした。ですから日本人はいませんし、オーストラリアのネイティブたちが話す英語は訛っていて、最初に寮にメンバーが集まったとき、寮長が話す英語はほとんど聞き取れず、「本当に英語なのだろうか？」と今までの自分の英語学習が打ち碎かれる絶望感を味わいました。そんな状態から始まった留学生活ですが、3か月ほど経ったある日、寮でのミーティングで寮長が話していたのですが、不思議なことが起こりました。「あれ？言っていることが分かる！」なんと、寮長の話している英語が聞き取れたのです。自分にとってそれはブレイクスルーでした。

多読をやっていると(というか英語学習全般に言えるかもしれませんが)、よく聞かれるのは「どれくらいやったら英語力は伸びますか？」という質問です。それに対して残念ながら「すぐに」という答えはありません。言語習得は時間がかかります。私はオーストラリアで毎日英語だけを聞き、寮長の英語を聞き取れるようになるのに3か月かかりました。日本で意識して英語に接しなければどうなるか。答えは自明ですよ。英語力を伸ばしたければ多読でなくても英語にたくさん触れて、大量のインプットをするしかないので。

多読は風邪をひいた時の薬のように即効性のあるものではありません。多読は「長く続ければ続けるほど効果がある」ものです。今は多読の効果を感じなくてもコツコツ続けていくと1年後、2年後とどんどんその効果を感じてきます。2年生は中だるみが出てくるかもしれません。その時は多読から少し離れて多聴をしてもいいでしょう。大事なのはとにかく止めないこと。その先に私が体験したようなブレイクスルーを味わえるはず。

78期生の振り返りより

2年間 e ステで多読に取り組んだ78期生が昨年度末に振り返りで、たくさんの素敵な感想を寄せてくれました。その一部を紹介します。モチベーションを保つ一つとして、先輩たちの感想を読んで、英語における理想の自分像を具体的に描いてみてはいかがでしょうか。

☆ 英語で本を読むのが楽しかった。シリーズものと同じ単語が何度も出てきたりするので、単語を覚えることもできた。

☆ 2年の前期ぐらいまではサボり気味でした。やろうと思ってもどの時間にやってもしっくりこなくて続かなかったんですけどドライバー中に reading をするというスキマ時間の使い方を見つけてそこから毎日習慣づけて出来るようになりました。listening は朝の準備中に流す事を最近見つけて毎日続けるようにしています。もっと早く見つけていればなあとは思っています。

☆ 1年の最初はテスト前にやるだけでうまく取り組めていなかったけど2年生になってから e ステを継続的に行うようになると、文章がはやく読めるようになった気がします。また、聞き読みをはじめたことによって文字と発音が結びつくようになり、リーディングだけでなくリスニングの技術もついたと思います。高校入学前は英語の長文としか捉えておらず、読むのが苦痛だった英語の文章が、e ステのおかげで楽しめるようになりました！

☆ 面白い本が多くて、楽しみながら英語に触れる事が出来てよかった。今日勉強するのちょっとしんどいな、という日でも、多読だけやって寝よう！とやった事が多くあって、取り組むハードルが低く、手軽に英語に触れられていいなと思いながら続けていました。レベル低めの本で面白そうな本はだいたひ読んだので、2年生の後期からはレベル 1.5 や 2.0 くらいのにもチャレンジした。レベルが上がると面白い、読み応えのある本が増えてとても楽しかった！ COM の長文やリスニングの点数も安定して、英語力があがったなーと感じた！

☆ この2年で e ステ以外にも様々なことがあったので、自身の力が伸びたのは必ずしも e ステのおかげかは分かりませんが、何かしらの形でいい影響を与えているのではないかと思います。授業以外で英語に触れる機会はかなり少ないので、e ステでの多読という、毎日少しずつ取り組める手段があるのはいいと思います。ただ、その自由度が故にいくらでも怠ることが出来てしまうので、いかに継続するかが難しいなと思いました。結局は自分のやる気次第で機会をものにできるか、できないかが左右されると思うので、これから、e ステ以外のことでも自分から学習に取り組めるように心がけたいなと思います。

